



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en  
adolescentes del distrito de Florencia de Mora

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

#### AUTORAS

De la Cruz Meza, Kelly

Malca Acaro, Hellen Ruth

#### ASESORAS

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana

Dra. Quiroz Alcalde María Esther

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Perú - 2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Hellen Ruth, Malca Acaro, identificado con DNI N° 47330258,  
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la  
Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ☐ ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
'Ser una ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en Adolescentes  
del distrito de Lima Norte' en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 47330258

FECHA: ..... de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo ..... Kelly De la Cruz Meza ....., identificado con DNI N° 44200339  
egresado de la Escuela Profesional de ..... Psicología ..... de la  
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Sexismo ambivalente y Violencia en las relaciones de Noviazgo en adolescentes  
del Distrito de Tlaencia de Haya"; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 44200339

FECHA: ..... de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

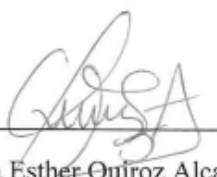
## **Página del Jurado**



---

Dra. Azabache Alvarado, Karla

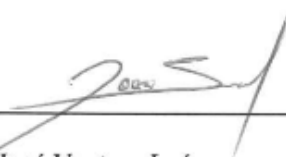
Presidente



---

Dra. María Esther Quiroz Alcalde

Secretaria



---

Dr. José Ventura León

Vocal

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por darme la bendición de  
terminar mis estudios y nunca  
soltar mi mano en cada una de la  
etapas de mi vida.

### **A mi papá, Eusebio:**

Porque hoy puedo decirte promesa  
cumplida, gracias por apoyarme en mis  
estudios, impulsarme a seguir adelante y  
siempre creer en mí. Te amo

### **A mi mamá, Acela:**

Por amarme tanto y siempre estar a  
mi lado, brindarme un buen consejo  
y apoyarme a pesar de todo cuando  
más la necesito. Te amo.

### **A mis hijos, Cristhian y Sofia:**

Por ser mi motor para seguir  
adelante y nunca rendirme ante  
cada obstáculo que me tocó vivir.  
Los amo.

### **A mi esposo, Richard:**

Por su amor, apoyo y comprensión en  
casa y con nuestros hijos durante todo  
este camino recorrido juntos. Te amo.

Kelly De la Cruz Meza

### **A mis Padres, Leocadio e Iris:**

Porque creyeron en mí en cada momento y porque cada día se esforzaron y dieron lo mejor de sí para sacarme adelante con mucho esfuerzo y dedicación, dándome así ejemplos dignos de superación y entrega. Además, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta ya que siempre estuvieron ahí impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera ,y porque el orgullo que sienten por mí ,fue lo que me hizo ir hasta el final .Me han dado todo lo que ahora soy como persona con valores y principios como es mi carácter, mi empeño y perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos trazados ,esto va para cada uno de ustedes por lo que valen y admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí una gran mujer y profesional que ahora soy .

### **A mis hermanos queridos, Johan y Vasti:**

Por apoyarme en cada momento y ser uno de mis mayores pilares de mi vida dándome coraje y fuerza a cada instante y poner en mí ese deseo de superación y el anhelo del triunfo en mi vida, es por eso que se los dedico a ellos.

### **A mis Sobrinos, Franks y Laura:**

Que han sido mi motivación a seguir y luchar cada día y a mi linda y apreciada Abuelita Laura Masias Palacios que cada día me enseña muchas cosas de la vida y que hoy aprendo gracias a su ejemplo de vida y por tener amor incondicional hacia mí tanto así como yo la amo a ella hasta el final.

### **A mis maestros:**

Porque cada día han trabajado y como símbolo de gratitud, respeto y admiración por cada uno de ustedes por esta gran labor que día a día han realizado y poder así compartir su conocimiento y enseñanza con cada uno de nosotras por su atención y el tiempo brindando durante estos largos años de mi vida profesional.

Hellen Ruth Malca Acaro

## **Agradecimiento**

A nuestras maestras, por su apoyo y asesoramiento durante el proceso de la investigación.

A los directores y profesores de los colegios que formaron parte de la investigación y nos brindaron su apoyo y colaboración en la misma.

A los evaluados, quienes sin estar obligados accedieron voluntariamente a ser parte del trabajo de investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Nosotras, Malca Acaro, Hellen Ruth con DNI N° 47330258 y De la Cruz Meza, Kelly, con DNI N° 44200339, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019.

De la Cruz Meza, Kelly

DNI N° 44200339

Malca Acaro, Hellen Ruth

DNI N° 47330258



## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Florencia de Mora.”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Las autoras.

## Índice de contenido

Página del Jurado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vii
Declaratoria de Autenticidad .....	viii
Presentación.....	ix
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. Introducción.....	15
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema .....	26
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Objetivos: .....	27
1.7. Hipótesis:.....	28
II. Método.....	29
2.1. Diseño de investigación .....	29
2.2. Variables y Operacionalización .....	29
2.3. Población y Muestra.....	32
2.3.1. Población.....	32
2.3.2. Muestra .....	32
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	33
2.4.1. Técnica: .....	33
2.4.2. Instrumentos .....	33
2.5. Métodos de análisis de datos .....	35
2.6. Aspectos Éticos .....	36
III. Resultados .....	37
IV. Discusión.....	42
V. Conclusiones .....	47
VI. Recomendaciones .....	49
Referencias.....	50
Anexos .....	56

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Operacionalización de variables.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 2. Sexismo ambivalente en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 3. Violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 4. Estadísticos descriptivos del Sexismo Ambivalente y la Violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 5. Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en la Adolescencia.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 6. Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Sexismo Ambivalente.....</i>	<i>68</i>

## Índice de figuras

*Figura 1. Correlaciones entre Sexismo Ambivalente y Violencia Sufrida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la muestra investigada.....40*

*Figura 2. Correlaciones entre Sexismo Ambivalente y Violencia Cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la muestra investigada.....42*

## Resumen

Esta investigación correlacional, cuyo objetivo fue explicar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora, estuvo conformado por una muestra de 260 estudiantes de 2 instituciones educativas de 3°, 4° y 5° del nivel secundario. Se les aplicó los cuestionarios: El Inventario de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996) y El Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (Wolfe y Wekerle, 1999). Se determinó que existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo; asimismo tomando en cuenta los factores del sexismo ambivalente y la violencia sufrida, se obtuvo una correlación directa entre el sexismo hostil con la violencia verbal emocional y una correlación inversa con las Amenazas y una correlación directa entre el sexismo benevolente y las Amenazas y una correlación inversa con la violencia verbal emocional. Adicionalmente, analizando los factores del sexismo ambivalente y la violencia cometida, se puede notar que el Sexismo Hostil presenta una correlación directa con la violencia física ( $\phi=.44$ ) y una correlación inversa con las amenazas y el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con las Amenazas ( $\phi=.40$ ) y una correlación inversa con la violencia física. Finalmente, se obtuvo un nivel bajo en sexismo hostil (56%) y un nivel medio (57%) de sexismo benevolente. Asimismo, en violencia sufrida, predomina la relacional (73%) y en la cometida, predomina también la relacional (78%).

**Palabras clave:** sexismo ambivalente, hostil, ambivalente, violencia, relaciones, noviazgo.

## **Abstract**

This correlational research, whose objective was to explain the relationship between ambivalent sexism and violence in dating relationships among adolescents in the district of Florencia de Mora, had a sample of 260 students from 2 educational institutions of 3°, 4° and 5° grade of the secondary level. The Ambivalent Sexism Inventory (Glick and Fiske, 1996) and The Violence in Dating Relationships Inventory (Wolfe and Wekerle, 1999) were applied. It was determined that there is a relationship between ambivalent sexism and violence in dating relationships; also taking into account the factors of ambivalent sexism and the violence suffered, a direct correlation was obtained between hostile sexism with verbal verbal violence and an inverse correlation with the threats and a direct correlation between benevolent sexism and the threats and an inverse correlation with emotional verbal violence. Additionally, analyzing the factors of ambivalent sexism and violence committed, it can be noted that Hostile Sexism has a direct correlation with physical violence ( $\phi = .44$ ) and an inverse correlation with threats and Benevolent Sexism presents a direct correlation with the Threats ( $\phi = .40$ ) and an inverse correlation with the physical violence Finally, there was a low level of hostile sexism (56%) and a medium level (57%) of benevolent sexism. relational predominates (73%) and in the committed one, relational predominates (78%).

**Key words:** ambivalent sexism, hostile, ambivalent, violence, relationships, courtship.

## **I. Introducción**

### **1.1 Realidad problemática**

La violencia de género toma más fuerza cada día, los casos de violencia hacia la mujer aumentan con el paso del tiempo, esto es revelado por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018). Según esta misma institución, la variación porcentual de los casos de violencia familiar y sexual del año 2018 aumentó en un 46,3% con respecto al año 2017, además de revelar el aumento de los casos también informa que el tipo de violencia predominante es el psicológico con un 51%, de resultados que confirma la triste realidad que vive nuestro país.

Entidades mundiales tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), han señalado tasaciones en el contexto internacional y nacional que denotan cifras alarmantes de acciones de violencia contra la mujer, obteniendo que el 35% de féminas a nivel mundial son víctimas de violencia por personas cercanas a ellas en algún momento de sus vidas. En tanto que un estudio anterior realizado señaló que tres de cada diez adolescentes sufren de violencia durante la relación de novias (OMS, 20013), y lo que es peor aún, muchas de ellas no identificaron la violencia ejercida contra su persona.

Las adolescentes no llegan a identificar este tipo de violencia debido a que se encuentran escondidas bajo un modelo de crianza machista que se encuentra cubierto bajo actitudes cotidianas llamadas micromachismos; es así como, según Bonino (1998), podemos hablar del poder de control y dominación del varón en el sexo femenino, donde por años la sociedad le ha dado una posición por debajo del hombre y debido a esto ella siempre está sujeta a lo que él plantea. Además de ello, se le hace entender que su lugar está en casa y al cuidado de sus hijos siguiendo el contrato preestablecido y sobreentendido que ella recibirá protección a cambio de obediencia.

Estos micromachismos se encuentran imperceptibles a los ojos de las mujeres por eso aunque se presenten en las relaciones de pareja no llegan a ser captados; entonces es aquí donde empieza el problema y el ciclo de violencia aunque sin presentarse como tal, puesto

que como no son percibidos como tales, el hombre logra su objetivo de anular la voluntad de la mujer y someterla a su servicio de manera tal que ella ocupe un lugar de inferioridad en la cadena de mando con menos oportunidades de crecer y decidir en la relación. (Bonino, 1998).

Uno de los criterios predisponentes de la violencia en parejas ha sido desde siempre el sexismo, puesto que las personas con este tipo de concepción poseen esquemas mentales basados en patrones machistas acerca del rol de género que debe cumplir la mujer, lo cual a la postre conlleva a la presencia de la violencia en el noviazgo (Rodríguez, Lameiras, Faílde y Carrera, 2009).

Este planteamiento se puede notar en el aumento en las cifras de violencia que han sido explicadas por el MIMP (2009), ya que señala que tanto las mujeres violentadas como los agresores construyen su identidad basándose en el ejercicio de autoridad que ejercen los hombres sobre las mujeres producto de una superioridad implícita y una cultura aprendida; es por ello que, cuando estos perciben que su autoridad se cuestiona, ejercen acciones de violencia sobre ellas. De acuerdo a lo mencionado, cabe recalcar que la mayoría de las prácticas de violencia son aprendidas en el hogar, manifestándose con más claridad fuera de casa (Vega, 2012).

En el contexto de Sudamérica, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014) de Ecuador, registró que en una de cada cuatro mujeres ha sido violentada por su pareja, ubicándose la mayoría de entre quince y diecinueve años. Cabe destacar que en dicho país, casi la tercera parte de las mujeres conciben matrimonio entre los doce a veinte años. Esta problemática nos muestra cifras importantes acerca de la violencia hacia la mujer durante su etapa adolescente.

En nuestro país, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) revela que el 12,7% de adolescentes entre 12 y 17 años sufren de violencia. Asimismo, (MIMP, 2016) en su Programa Nacional contra Violencia Familiar y Sexual, Chat100, dirigido a una población de adolescentes y jóvenes que poseen una relación sentimental; precisa que, las mujeres que se apersonaron fueron por acciones de violentación (53.9%) destacando: la violencia psicológica (26%), la violencia física (19.2%) y la violencia sexual



(8.3%). Además obtuvo que los activos recurrentes para el aumento de la violencia en relaciones de noviazgo, destacan esencialmente los conflictos por celos, acoso psicológico o sencillamente por la carencia de aceptación de la ruptura amorosa.

A nivel regional en el boletín estadístico del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2017) se refiere que el 17 % de adolescentes entre 12 y 17 años sufren de violencia. Además a nivel localidad, el Centro de Emergencia Mujer (2015) ha reportado que en el distrito de Trujillo, los casos de agresiones contra la mujer han sido reportados a través de 300 denuncias, siendo la violencia de índole físico el que más registros estadísticos presenta, seguido de la violencia psicológica y la agresión sexual. Es preciso mencionar que de estas denuncias han tenido mayor incidencia en mujeres menores de 18 años. Las cifras mencionadas anteriormente son alarmantes, especialmente porque no todos los casos de violencia en el noviazgo son denunciados.

Como se aprecia el problema se encuentra presente desde la adolescencia, y si consideramos que la adolescencia es una etapa vital del desarrollo donde enfrentan cambios a nivel emocional y social, confusiones relacionadas con el dejar de ser niños para convertirse en adultos, y su vulnerabilidad, terminan convirtiéndolos en víctimas de la violencia (Funes, 2010); es por ello que resulta importante investigar la posible relación entre el sexismo ambivalente y la violencia ejercida durante las relaciones de noviazgo en dicha etapa.

## **1.2. Trabajos previos**

Rodríguez, Lameiras, Faílde y Carrera (2009) en su investigación denominada amor y sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos, tuvieron por objetivo establecer la asociación del sexismo y la actitud hacia el amor a través de un estudio correlacional, en una muestra de 800 estudiantes del segundo ciclo de Galicia-España. Se concluyó que existe una relación significativa (.41) entre sexismo benevolente y los mitos sobre el amor en el noviazgo. Finalmente se mostró que los varones manifiestan mayor grado de inclinaciones sexistas antes que las del sexo femenino.

Rojas y Carpintero (2011) ejecutaron un estudio reconocido como sexismo y agresiones sexuales, físicas, y verbales-emocionales, durante las relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios”, tuvieron por objetivo demostrar la asociación entre el sexismo y las agresiones en relaciones de noviazgo. La muestra fue de 453 alumnos de la Universidad de Salamanca. En el estudio correlacional, se aplicó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes y el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) , y se encontraron diferencias en el sexismo según hombres, en quienes se halló correlación positiva baja entre la agresión sexual cometida y el sexismo hostil ( $\rho = .19$ ), entre el sexismo benevolente y las agresiones físicas ( $\rho = .03$ ) o verbales-emocionales cometidas ( $\rho = .01$ ) y agresiones sexuales cometidas y el sexismo benevolente ( $\rho = .19$ ). Mientras que en la muestra de mujeres, las asociaciones fueron positivas entre el sexismo benevolente con la agresión verbal-emocional sufrida ( $\rho = .18$ ), la agresión verbal-emocional cometida ( $\rho = .16$ ) y la agresión sexual sufrida ( $\rho = .15$ ).

Alvarado y Fernández (2014) en su estudio titulado relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos, tuvieron como objetivo relacionar al sexismo con la violencia de pareja, en 426 estudiantes universitarios, utilizándose como instrumentos a la encuesta. Concluyeron que según el análisis de la regresión, el sexismo benevolente y hostil ayudan a predecir las conductas de violencia dentro de las relaciones de noviazgo ( $\rho=.88$ ) y la violencia verbal está relacionada con el sexismo ambivalente ( $\rho=.72$ )

Pazos, Oliva y Gómez (2014) en su estudio denominado Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, cuyo propósito fue el estudio del comportamiento agresivo en el noviazgo, en relación con el sexismo, desarrollado en 716 españoles entre 14 y 20 años, utilizando como instrumentos al Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory, se obtuvo que el sexismo, constituye un factor relacionado con la práctica de conductas violentas en los amoríos de pareja ( $\rho=.689$ ).

Herrera (2015) en su investigación denominada relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo, tuvo por objetivo principal analizar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en el noviazgo, e indaga sobre las diferencias existentes según nivel educativo en hombres colaboradores de una organización

privada del rubro de estructuras metálicas. La muestra se compuso por 38 hombres que convivientes y casados mayores a 18 años de edad. Se concluyó que el sexismo benevolente está más relacionado con la coerción sexual ( $\rho=.59^{**}$ ), en tanto que el sexismo hostil estuvo más relacionado con el ataque psicológico ( $\rho=.52^{**}$ ). Sobre el nivel de educación se detectó que en varones de menor grado de instrucción educativa mayor era el nivel de sexismo benevolente, ataques físicos y coherción sexual.

Arnoso, Ibabe, Arnoso y Elgorriaga (2017) en su tesis titulada el sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural, desarrollado por el Colegio de Psicólogos de Madrid, cuyo objetivo fue realizar un estudio sobre el rol que cumplen las manifestaciones sexistas en la violencia en el noviazgo de acuerdo al sexo y la cultura, en un tipo de investigación correlacional, aplicada a 251 residentes españoles, de los cuales el 28% fueron autóctonos y el 72% de origen inmigrante, donde emplearon como una encuesta diseñada por los autores, llegaron a la conclusión que las formas de manifestación del sexismo explican de forma débil la violencia en el noviazgo (3%), lo cual indicaría una relación débil.

León (2017) en su investigación denominada ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja, en estudiantes universitarios de las ciudades de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México), cuyo propósito fue la evaluación de ideologías sexistas en alumnos universitarios y su asociación con la violencia de género a nivel físico y emocional. En el estudio de tipo correlacional, se concluyó que el sexismo hostil es causa de maltrato emocional y físico en el noviazgo. Finalmente, que existe relación débil entre sexismo benevolente con violencia física (.23) y violencia emocional (.30)

Ramos (2017) en la investigación denominada sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente, que tuvo como objetivo establecer relación entre la violencia cometida y el sexismo ambivalente en una muestra de 305 adolescentes entre 15 y 18 años, de colegios públicos el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Se concluyó que no existe relación significativa entre violencia cometida y sexismo ambivalente ( $p>0.05$ ).

Vargas (2018) en su investigación denominada sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza, que tuvo por objetivo relacionar dichas variables. El tipo de investigación fue correlacional y la muestra de 373 estudiantes de colegios en el nivel secundario, siendo cuatro. Después de aplicar el cuestionario CADRI y Escala de Sexismo Ambivalente se encontró que existe una correlación de grado positivo (0.44), teniendo un efecto mediano; por otro lado, hubo una correlación directa ( $\rho=0.46$ ) entre el sexismo y la violencia sufrida; finalmente, la correlación entre los tipos de sexismo y los factores de la violencia, se halló que fue de magnitud mediana.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Sexismo**

En su acepción textual el sexismo es definido por la Real Academia Española (2017) como la desvalorización del ser humano de acuerdo a su sexo.

Antiguamente el sexismo era mejor comprendido a través del estudio sobre prejuicios sexistas de Allport (1954, citado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005) quien manifiesta que el sexo femenino era visto como inferior y distinto, complementando esta información con dos características importantes que él tomaba en cuenta para llamarlo prejuicio.

Con base en una definición textual, podemos decir que se llama sexismo a toda valoración que se haga de una persona teniendo en cuenta el género a que pertenece, sin importar si esta es constructiva o no. (Expósito, Moya y Glick, 1998, citado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).

Asimismo Petit y Prat (2011, citado por Calzadilla, 2016) definen al sexismo como un conglomerado de sensaciones y emociones poco constructivas que terminan menoscabando a las mujeres dentro de la sociedad.

### **1.3.2. Sexismo ambivalente:**

El sexismo ambivalente se define como la actitud sexista caracterizada por una duplicidad regida por comportamientos de dominación y hostilidad que suelen ser benévolos, pero siempre otorgándosele una connotación de dominancia de los varones. (Glick y Fiske, 1996, citado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).

Para poder entender de una manera más clara estas dos dimensiones debemos dividir las en 3 componentes cada uno: paternalismo, heterosexualidad y diferenciación de género (Del Prado y Bustillos, 2007). Sabiendo que estos componentes nos ayudarán a entender la dinámica de varón y mujer a nivel social y biológico. (Vaamonde y Omar, 2012).

#### *1.3.1.1. Sexismo hostil:*

Se define como sexismo hostil a la postura masculina de ver y tratar al sexo femenino como una categoría inferior. (Cameron, 1997, citado por Yubero, Larragaña y Blanco, 2007)

#### A. Paternalismo dominante:

Se marca la inutilidad femenina frente al sexo opuesto.

#### B. Diferenciación de género competitiva: Se define la superioridad masculina.

#### C. Hostilidad heterosexual:

Refiere que las mujeres se vuelven peligrosas para los hombres cuando usan su lado sexual, posible dominación femenina.

#### *1.3.1.2. Sexismo benevolente:*

Es la visión optimista que se tiene hacia las mujeres pero su problema radica en sus bases estereotipadas de cómo debe ser la conducta de la mujer dentro de una sociedad machista. (Glick y Fiske, 1996):

A. Paternalismo protector:

Sentimiento de protección hacia las mujeres, son vistas como indefensas.

B. Diferenciación de género complementaria:

Los hombres consideran a las mujeres como personas con muchas cualidades que serán tomadas en cuenta siempre y cuando respeten su posición de mando.

C. Intimidad heterosexual:

El sexo es la base en la unión de la pareja, solo así se llega a la felicidad.

### **1.3.2. Violencia en relaciones de noviazgo**

#### ***1.3.3.1. Definición***

La violencia en relaciones de noviazgo ha sido definida por diversos autores a lo largo del tiempo, sin embargo Wolfe y Wekerle (1999) fueron dos de los más importantes autores que la definieron como una tentativa de la persona por ejercer un dominio y control a su pareja, misma que puede ser a nivel físico, psicológico o sexual, ocasionando daños a la relación.

Asimismo señalaron que la violencia de noviazgo obedece a una forma de la adolescencia orientada a la resolución de conflictos, el mantenimiento de la relación íntima que puede presentar un tipo de violencia leve o grave. A su vez consideran que existen tres tipos de violencia elementales tales como la agresión física relacionada con los golpes y empujones, la agresión sexual relacionada con el sexo sin consentimiento y finalmente la agresión psicológica relacionada con amenazas, aislamiento o insultos (Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010).

Otros autores la conceptualizan como un comportamiento repetitivo de control que se muestra entre los adolescentes (Rubio, Carrasco, Javier y López, 2015).

Por otro lado la violencia en el noviazgo también es considerada como una forma intencionalmente efectuada sobre otra persona que puede ser de índole físico,

y psicológico y sexual por uno de los miembros de la relación en la etapa de la adolescencia o juventud (Pazos, Oliva y Gómez, 2014).

#### *1.3.3.2. Fases de la violencia en relaciones de noviazgo:*

De acuerdo con Aguilar (2010) son tres las fases:

a. Acumulación de tensión, caracterizada por ser crónica y por la presencia de agudo maltrato psicológico, en donde generalmente debido a las concepciones machistas de la sociedad, el hombre tiene una tendencia a generar ridículo a la mujer, burlándose especialmente de su aspecto físico o corrigiéndola en público y poniéndole apodos. Esto genera una afección de la autoestima en la víctima, que se ve debilitada. Asimismo pueden estar presentes períodos de violencia leves dentro de un ambiente de constante maltrato y tensión (Blázquez, Moreno y García-Baamonde, 2010).

b. Episodio agudo de violencia, caracterizado de forma física o también solamente a nivel verbal. En caso de la agresión física empieza en un nivel que se va acrecentando con la muestra de patadas, manazos y empujones. Este comportamiento hostil y de agresión genera en la pareja un ambiente de miedo y angustia en el quehacer diario de la víctima. Cabe destacar que en esta etapa se puede presentar crímenes de homicidio y violaciones sexuales por parte del violentador (Cáceres, 2004).

c. Luna de miel o arrepentimiento, caracterizado porque el violentador pide implorar perdón a la pareja violentada, dando indicadores de mortificación y generando afecto con la promesa de que no ocurrirá otro tipo de violencia contra la víctima. Esto conlleva a que la persona victimizada se cuestione acerca del estado de su relación creyendo que en ningún momento ha sido violentada o tratando de justificar el comportamiento agresivo para reconciliarse con su pareja.

#### *1.3.3.2. La evolución de la violencia relaciones de noviazgo.*

De acuerdo con Rubio et al (2015), la violencia en el noviazgo está condicionada por la forma de su desarrollo evolutivo y por el mantenimiento de factores de riesgo que lo hacen gradual y progresivo. Suele tener su comienzo con reiteradas humillaciones psicológicas y una actitud hostil hacia la pareja, mostrándose indicadores de control y pertenencias sobre esta. Asimismo, dichas manifestaciones pueden presentarse con violencia hacia el cuerpo.

La conservación de la relación por parte de la persona agraviada está relacionada con creencias erróneas y estereotipos machistas que se ha mantenido hasta el día de hoy, esto es más flagrante en la concepción equivocada del agresor. Por otro lado resulta bastante cotidiano que durante las primeras manifestaciones de agresiones, la relación no llegue a un final, si no que ésta se conserve bajo constructos culturales acerca del poder del amor e ideas románticas para la conservación de la pareja (Expósito y Herrera, 2009)

Este primer momento conlleva a que posteriormente en las relaciones de pareja la agresión constituía algo normal durante la misma, lo cual genera una minimización de la agresión física, verbal y sexual debido a que se considera como algo normal que deben acaecer las parejas (Expósito, Moya y Glick, 1998).

Rubio et al (2015) añaden que otra de las particularidades de la evolución este tipo de violencia, es que los miembros de ella están supeditados al compromiso implícito del significado de la misma, lo cual genera una durabilidad de tiempo, en otras palabras, si la duración y el nivel de intimación de la pareja se ha dado durante bastante tiempo, cabe la posibilidad de que la violencia sea consentida.

#### 1.3.3.3. Dimensiones de la violencia en el noviazgo:

De acuerdo con Wolfe y Wekerle (1999) la violencia a nivel conceptual se explica a través de cinco dimensiones, las cuales son:



- a) Violencia física, caracterizada por golpes contra el cuerpo de la persona mediante el uso del propio cuerpo o con instrumentos, a fin de generar un daño y someter a la víctima
- b) Violencia sexual, orientada a la generación de control y dominio del cuerpo de la pareja a través de relaciones sexuales que en su mayoría se dan sin consentimiento.
- c) Amenazas, se trata de una conducta que puede anteceder o reemplazar a una rencilla en la pareja, en donde uno de los miembros intimida y humilla a la otra con el fin de manipularla.
- d) Violencia verbal – emocional, caracterizada por el uso desmedido de gritos, insultos, apodosos ofensivos, lenguaje vulgar y uso de coprolalia sobre el otro miembro de la pareja.
- e) Violencia relacional, se trata de conductas que son agresivas contra otra persona que no necesariamente se dan de forma abierta o directa, sino que más bien se utilizan los chantajes o calumnias sobre la otra persona con el fin de dañarla (Toldos, 2005).

#### 1.3.4. Características de los adolescentes en función al noviazgo.

Es importante aclarar que aunque las relaciones románticas de los adolescentes no tienen las mismas características de las relaciones de pareja adultas (la mayoría dura unas pocas semanas o meses), esto no significa que no sean experiencias vitales significativas (Rey, 2008).

De hecho, lo que se ha observado es que las relaciones románticas constituyen eventos cruciales en la vida de los seres humanos, que favorecen el proceso de individuación de los adolescentes y la consolidación de su identidad sexual y que ayudan a que los adolescentes establezcan de manera exitosa su autonomía (Gray y Steinberg, 1999).

El interés principal de los jóvenes en sus primeras relaciones románticas no es satisfacer necesidades sexuales, sino encontrar quiénes son, qué tan atractivos resultan para el otro sexo, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo de pares. Este interés constituye uno de los pasos de un desarrollo mucho más elaborado. Eso ha llevado a Gray y Steinberg (1999) a afirmar que, en la adolescencia ni la elección de un novio o novia particular, ni lo que ocurra en una relación romántica específica tienen tanta importancia como lo que representa o simboliza este hecho para los padres y los compañeros: el paso de la infancia a la adultez.

El desarrollo de las relaciones románticas es generalmente un proceso gradual de experimentación. Este sigue una secuencia que se inicia en las relaciones casuales y termina en relaciones mucho más estables y duraderas (Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006).

Aunque en el contexto de las relaciones románticas puede ocurrir la actividad sexual, ésta sólo tiene como propósito experimentar y aprender. Se ha observado que las relaciones románticas les permiten a los jóvenes aprender a interactuar con una pareja romántica. (Ramírez, 2002).

En la medida en que el individuo descubre que su pareja satisface sus necesidades socio-emocionales, y que le puede proporcionar cuidado, apoyo, protección, satisfacción sexual, puede recurrir a ella más frecuentemente y de manera más competente, porque lo que se aprende en una relación es puesto en práctica en la siguiente (Póo y Vizcarra, 2008).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Qué relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora?

## **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica por sus implicancias prácticas, para intereses de otros trabajos de investigación futuros que se interesen en desarrollar programas de prevención y promoción a partir de los resultados encontrados.

Por otro lado, el estudio se destaca por su valor teórico, ya que se permitió generar conocimiento acerca del sexismo ambivalente y su relación con la violencia en relaciones de noviazgo, corroborando las teorías existentes que dan explicación a las variables, de acuerdo a las características de la población adolescente.

Finalmente, la presente investigación es relevante socialmente, ya que, de conocerse relación positiva entre las variables de estudio, las instituciones podrán tener a bien elaborar propuestas de mejora en donde participen los alumnos, sus padres de familia y la comunidad. Además será un antecedente importante para futuras investigaciones que busquen explicar la asociación del sexismo ambivalente y las relaciones de noviazgo, constituyendo un aporte relevante para la comunidad científica, ya que son pocos los estudios que se han abordado sobre las variables en cuestión.

## **1.6. Objetivos:**

### **1.6.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

Identificar los niveles de sexismo ambivalente en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Identificar los niveles de violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre el sexismo hostil y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre el sexismo hostil y la violencia cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre el sexismo benevolente y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre el sexismo benevolente y la violencia cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

## **1.7. Hipótesis:**

### **1.7.1. Hipótesis general**

Hg: Existe relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre el sexismo hostil y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

H2: Existe relación entre el sexismo hostil y la violencia cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

H3: Existe relación entre el sexismo benevolente y la sufrida violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

H4: Existe relación entre el sexismo benevolente y la cometida violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

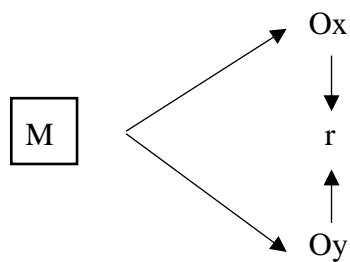
## II. Método

### 2.1. Diseño de investigación

El presente estudio se clasifica dentro de los correlacionales; pues en este estudio se buscan establecer asociaciones, para entender la posible relación de dos variables. (Montero y León, 2007).

Asimismo, es transversal, debido a que los instrumentos de medición serán aplicados en un sólo momento temporal, por tanto, se tendrá un sólo contacto con la población en estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema:



En donde:

M: Muestra

Ox: Observación del sexismo ambivalente

Oy: Observación de la violencia en relaciones de noviazgo.

r: relación de las variables.

### 2.2. Variables y Operacionalización

Variable 1

Sexismo ambivalente

Variable 2

Violencia en relaciones de noviazgo

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

<i>Variable</i>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Sexismo ambivalente	Se define como la actitud sexista caracterizada por ser intimidatoria con el sexo femenino, regido por comportamientos de hostilidad que suele ser benévola, otorgando una connotación de dominancia de los varones. (Glick y Fiske, 1996, citado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).	Se midió en torno a la puntuación de acuerdo al instrument o con dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benevolente (Glick y Fiske, 1996)	Sexismo o Hostil:  Se define como sexismo o hostil a la postura masculina de ver y tratar al sexo femenino como una categoría inferior. (Cameron, 1997, citado por Yubero, Larragaña y Blanco, 2007)  Ítems: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21.	No presenta.	Ordinal, Escala que permite agrupar o jerarquizar los datos obtenidos tomando como premisa la cualidad que se está midiendo. (Coronado, 2007).

Sexismo  
benevolente:

Es la visión optimista que se tiene hacia las mujeres pero su problema radica en sus bases estereotipadas de cómo debe ser la conducta de la mujer dentro de una sociedad machista.  
(Glick y Fiske, 1996)

Ítems:  
1, 3, 6, 8, 9,  
12, 13, 17,  
19, 20 y 22.

<b>Violencia en las relaciones de noviazgo</b>	Tentativa de la persona por ejercer un dominio y control a su pareja, misma que puede ser a nivel físico, psicológico o sexual, ocasionando daños a la relación. (Wolfe y	La variable será medida a través de la puntuación determinada por el instrumento a utilizar, el CADRI, de Wolfe y Wekerle.	Escala Violencia Cometida: Entendida como aquel tipo de violencia ejecutada por el agresor dentro de la relación de noviazgo (Wolfe y Wekerle, 1999)	Violencia física: 8, 25, 30 y 34. Violencia sexual: 2, 13, 15 y 19. Amenazas: 5, 29, 31 y 33. Violencia verbal - emocional: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.	Escala de intervalo, misma que permite realizar una clasificación de los atributos de la variable con valores

Wekerle, 1999).	Violencia relacional: 3,	numérico s
Escala	20 y 35.	en cuanto
Violencia		a
Sufrida:		su
p	Violencia	posición
Definida como	física:8,	relativa y
aquel tipo de	25, 30 y 34	sus
violencia	Violencia	diferenci
efectuada a la	sexual: 2, 13,	as.
víctima, en	15 y 19.	(Domíng
cualquiera de	Amenazas:	uez,
sus formas	5, 29, 31 y	2011).
(Wolfe y	33.	
Wekerle, 1999)	Violencia	
	verbal -	
	emocional: 4,	
	7, 9, 12, 17, 21,	
	23,	

Nota: *Elaboración propia.*

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 566 estudiantes, que cursen el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, pertenecientes a colegios nacionales y particulares del distrito de Florencia de Mora.

### 2.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra quedó constituida de manera no probabilística por conveniencia, esto significa que los sujetos fueron elegidos por las facilidades que se tuvo para trabajar con ellos, además de contar con su disponibilidad (Otzen y Manterola, 2017).



La muestra estuvo conformada por 260 estudiantes ya que se pueden trabajar fórmulas estadísticas a partir de una muestra de 100 sujetos (Hernández et al., 2014).

Se consideraron como criterios de inclusión la totalidad de estudiantes que tengan una relación de pareja o hayan tenido una relación de pareja en los últimos 12 meses, además que aceptaron voluntariamente participar de la investigación. Como criterio de exclusión se anularon los test que no cumplieron con los criterios antes mencionados.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica:**

La encuesta es una técnica de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

### **2.4.2. Instrumentos**

#### *2.4.2.1. Inventario de Sexismo ambivalente (ASI)*

Los autores de la prueba son Peter Glick y Susan T. Fiske, el inventario fue creado originalmente en 1996, se basaron en las teorías de prejuicios de Allport y algunos estudios de racismo donde se estudia la discriminación tanto en hombres como en mujeres; ellos postulan que el sexismo ambivalente fluctúa entre una antipatía marcada y una actitud positiva hacia las mujeres.

En la prueba original se trabajó en seis muestras diferentes que conforman un total de 2250 personas; estuvo compuesta de 140 ítems en su versión larga y en su versión corta tuvo 32 ítems que luego de los análisis correspondientes se termina con una escala de 22 ítems, donde se aprecian adecuadas evidencias de validez.

En el contexto latinoamericano se realizó un estudio en Argentina, donde Juan Diego Vaamonde y Alicia Omar, validaron y adaptaron el Inventario de Sexismo ambivalente al contexto de este país mediante la aplicación del instrumento que constaba de 22 ítems con una escala Likert de 0 a 5, en una muestra de 345 argentinos

conformada por 130 estudiantes y 215 trabajadores tanto de empresas privadas como públicas, con una edad promedio de 28.2 años. El estudio se obtuvo evidencias de validez obtenida mediante análisis factorial confirmatorio y exploratorio; el análisis factorial exploratorio confirmatorio fue realizado con el método Oblim, arrojando una varianza total de 52,6% y un análisis factorial confirmatorio donde el primero arrojó: GFI=0.97, AGFI=0.95, CFI=1.00, RMSEA=.00 y en el segundo se obtuvo GFI=0.95, AGFI=0.93, CFI=0.99, RMSEA=0.02, además de obtener una consistencia interna de 0.87 en la escala total.

La prueba con la que se trabajó la investigación, es la versión adaptada por Rodríguez (2017) que fue validada en pobladores del asentamiento humano Pesqueda en 2017 con una muestra de 362 personas entre hombres y mujeres; el método de análisis que se usó es exploratorio y confirmatorio donde se obtuvo un grado de  $p > .01$  encontrándose una razón de  $X^2/gl$  de 2.27, un GFI de .90 y un RMR de .059. Mientras que la confiabilidad fue efectuada según Omega, con valores entre .58 y .85 para los factores.

#### 2.4.2.2. *Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI).*

El nombre original de la prueba es Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI), de los autores Wolfe y Wekerle, realizado en 1999. El CADRI fue elaborado específicamente para detectar la existencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los jóvenes, posteriormente, su primera adaptación en su versión española estuvo a cargo de Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido, en el año 2005. En la población Trujillana, su primera adaptación la realizó María Sarmiento y posteriormente Evelyn Villena en el 2015. Su aplicación es colectiva o individual, con un tiempo de aplicación promedio de entre 15 y 30 minutos. Está dirigido a personas cuyas edades fluctúan entre 15 y 19 años, teniendo como significancia la medición de la violencia en relaciones de noviazgo en la etapa adolescente, a través de su composición de dos escalas: violencia cometida y violencia sufrida, y cinco subescalas para cada una: violencia relacional, sexual, física, verbal y amenazas.

La versión adaptada a Trujillo por Villena (2016) está compuesta por 35 ítems, dichos ítems responden a una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta: desde nunca

hasta con frecuencia. La puntuación de la prueba se obtiene de forma general y por separado de acuerdo a las 5 subescalas agrupadas en dos escalas.

Respecto a la validez del instrumento, se determinó a través del análisis factorial confirmatorio, hallándose adecuados índices de ajuste de bondad: .89 para violencia cometida y .90 para violencia sufrida, asimismo en cuanto al RMSEA se obtuvo para violencia cometida .02 y para violencia sufrida 0.3.

Asimismo, en cuanto a la confiabilidad, determinada a través del método de consistencia interna según el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose para la escala violencia sufrida un alfa de .79 y para violencia cometida un alfa de .79, categorizados como correctos.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Inicialmente se verificó que las pruebas estén correctamente llenadas, sin tener ninguna enmendadura ni borrón, que las pruebas tengan todas las respuestas; luego se procedió a codificar cada pareja de pruebas en forma correlativa de modo que cuando se cree la base de datos en Excel se realice un vaciado de datos más exacto. Luego de contar con nuestra base de datos se procedió a procesar los datos mediante el programa del SPSS V.24.

El método de análisis de datos se realizó utilizando estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, índices de asimetría y curtosis, valores mínimo y máximo, medidas de Curtosis Multivariante y rango de correlaciones entre ítems, además de tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales. El análisis de las relaciones se realizó mediante ecuaciones estructurales, aplicando el método de mínimos cuadrados no ponderados para estimar los coeficientes estandarizados de cada modelo, evaluándose como un ajuste satisfactorio de los modelos a la realidad investigada si los índices de ajuste global  $X^2/df < 3$  (Carmines y McIver, 1981), SRMR < .05 (Hu y Bentler, 1999); si los índices de ajuste comparativo NFI > .90 (Bentler y Bonet, 1980) y si el índice de ajuste parsimonioso PNFI > .50 cuantificándose los coeficientes de correlación estandarizados según el tamaño del efecto de Cohen, como un tamaño del efecto trivial de .00 - .10; pequeña de .11 a .30; moderada de .31 a .50 y Grande .51 a más (Cohen, 1988).

## **2.6. Aspectos Éticos**

Los criterios éticos están basados en las consideraciones estipuladas por el Colegio de Psicólogos del Perú. Para efectos investigativos se consideró la Carta de Permiso dirigida por la Facultad de Psicología a los directores de las instituciones educativas, en donde se detalló los objetivos de la investigación, sus implicancias y requerimientos. Asimismo, se explicó a los alumnos en qué consistía la investigación y cuáles fueron los fines de su participación, destacando en todo momento la confidencialidad y anonimato de los datos. Finalmente se procedió a presentar la Carta de Testigo a los docentes de las aulas evaluadas, considerando aspectos de confidencialidad y los propósitos investigativos.

Por otro lado, se respetaron los procedimientos éticos en el tratamiento de los datos después de su recolección en la población de estudio, considerando la aplicación y corrección eficiente de cada una de las pruebas, así como el análisis estadístico de los datos, sin dar lugar a falsificaciones y minimizando los errores en el procesamiento para la obtención de resultados (APA, 2010).

### III. Resultados

En la tabla 2, se aprecia una misma tendencia en las dimensiones del sexismo ambivalente, con un Sexismo Hostil de nivel bajo en un 56% y un Sexismo Benevolente de nivel medio en un 57% con tendencia hacia un nivel bajo en un 33% de los adolescentes del distrito Florencia de Mora.

*Tabla 2*

*Sexismo ambivalente en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%
S. Hostil	0	0	115	44	145	56	260	100
S. Benevolente	24	9	149	57	87	33	260	100

En la Tabla 3, se observa un nivel bajo en las dimensiones de la Violencia Sufrida, como en la Violencia Sexual en un 42%, Relacional en un 73%, Verbal- Emocional en un 39%, Física en un 70% y Amenazas en un 52%; del mismo modo en las dimensiones de Violencia Cometida encontrándose un nivel bajo en las dimensiones Violencia Sexual en un 53%, Relacional en un 78%, Verbal- Emocional en un 34%, Física en un 65% y Amenazas en un 47% en de los adolescentes del distrito Florencia de Mora.

*Tabla 3*

*Violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.*

Variable	Alto		Medio alto		Medio bajo		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
V. Sufrida										
V. Sexual	74	28	30	12	46	18	110	42	260	100
V. Relacional	13	5	22	8	36	14	189	73	260	100
V. Verbal Emocional	39	15	57	22	63	24	101	39	260	100
Amenazas	25	10	37	14	62	24	136	52	260	100
V. Física	26	10	22	8	29	11	183	70	260	100
V. Cometida										
V. Sexual	53	20	28	11	42	16	137	53	260	100
V. Relacional	14	5	11	4	31	12	204	78	260	100
V. Verbal Emocional	25	10	67	26	80	31	88	34	260	100
Amenazas	25	10	28	11	86	33	121	47	260	100
V. Física	38	15	8	3	46	18	168	65	260	100

En la figura 1, se observa la estimación de las correlaciones entre los factores del Sexismo Ambivalente y los factores de la Escala de Violencia Sufrida en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes, los índices de ajuste del modelo evidencian valores satisfactorios en los índices de ajuste global ( $X^2/df=2.44$ , SRMR=.049), comparativo (NFI=.907) y parsimonioso (PNFI=.680), encontrándose una correlación directa con un tamaño de efecto pequeño entre el Sexismo hostil con la violencia verbal emocional ( $\phi=.26$ ), una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con las Amenazas ( $\phi=-.24$ ), y una correlación trivial con la violencia sexual, y física sufrida en las relaciones de noviazgo de adolescentes del distrito Florencia de Mora.

Asimismo, el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto grande con las Amenazas ( $\phi=.58$ ), una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia sexual ( $\phi=.13$ ), una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia verbal emocional ( $\phi=-.27$ ), y una correlación trivial con la violencia relacional y física sufrida en las relaciones de noviazgo de adolescentes del distrito Florencia de Mora.

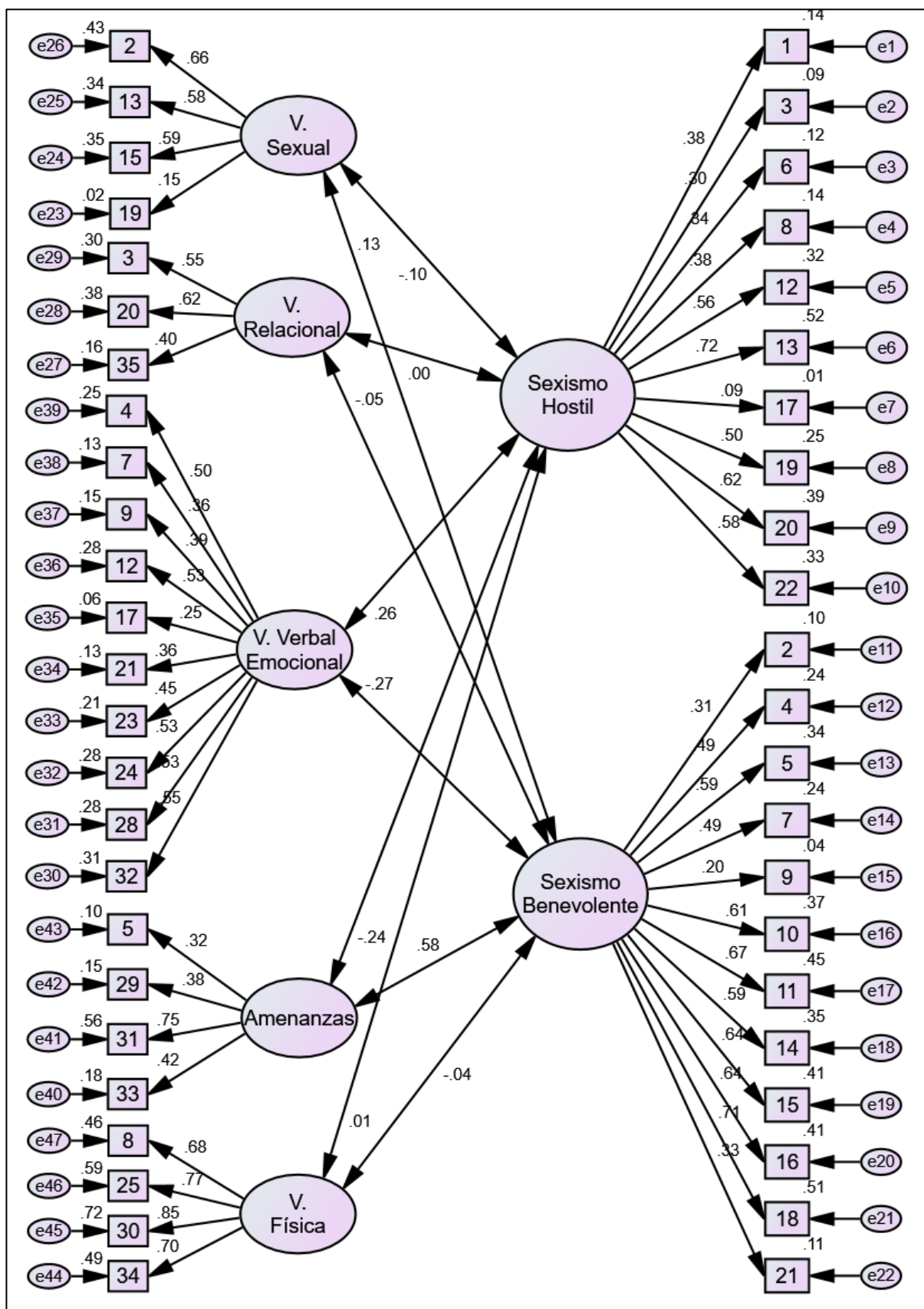


Figura 1. Correlaciones entre Sexismo Ambivalente y Violencia Sufrida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la muestra investigada.

En la Figura 2, se observa la estimación de las correlaciones entre los factores del Sexismo Ambivalente y los factores de la Escala de Violencia Cometida en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes, los índices de ajuste del modelo evidencian valores satisfactorios en los índices de ajuste global ( $X^2/gl=2.82$ ,  $SRMR=.051$ ), comparativo ( $NFI=.912$ ) y parsimonioso ( $PNFI=.710$ ), encontrando que el Sexismo Hostil presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con la violencia física ( $\phi=.44$ ), una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia relacional ( $\phi=.17$ ), una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado con las amenazas ( $\phi=-.45$ ), y una correlación trivial con la violencia sexual, y verbal emocional cometida en adolescentes del distrito Florencia de Mora.

Asimismo, el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con las Amenazas ( $\phi=.40$ ), y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia física ( $\phi=-.25$ ) y con la violencia relacional ( $\phi=-.12$ ), y una correlación trivial con la violencia sexual y verbal emocional cometida en las relaciones de noviazgo de adolescentes del distrito Florencia de Mora.



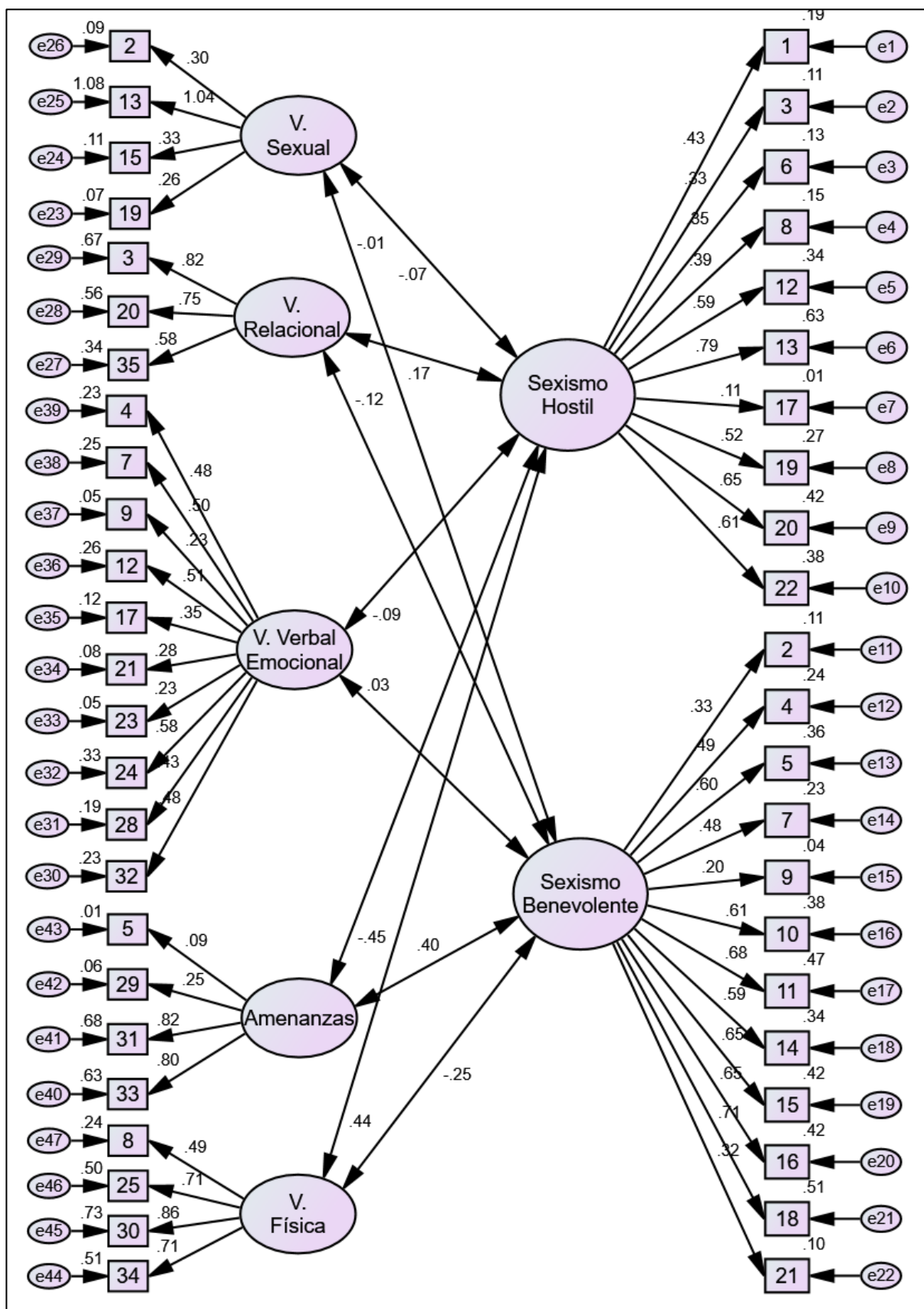


Figura 2. Correlaciones entre Sexismo Ambivalente y Violencia Cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la muestra investigada.

#### IV. Discusión

La investigación realizada en la línea de violencia, estuvo dirigida a explicar la relación que existió entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Florencia de Mora, siendo una muestra de 260 alumnos que cursaban el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) de Peter Glick y Susan Fiske (1996) y el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo, de los autores Wolfe y Wekerle (1999), a fin de poder obtener datos relevantes sobre las variables en estudio y dar cumplimiento a los objetivos específicos.

Para ello, se debe señalar la definición de sexismo ambivalente, que según Glick y Fiske, (1996, citado por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005), indica que es la actitud sexista caracterizada por una duplicidad regida por comportamientos de dominación y hostilidad que suelen ser benévolas; y que pueden explicarse a través del sexismo hostil, entendido como la postura masculina de ver y tratar al sexo femenino como una categoría inferior (Cameron, 1997, citado por Yubero, Larragaña y Blanco, 2007) y el sexismo benevolente, caracterizado por la visión optimista que se tiene hacia las mujeres pero su problema radica en sus bases estereotipadas de cómo debe ser la conducta de la mujer dentro de una sociedad machista. (Glick y Fiske, 1996).

En tanto que la variable violencia en las relaciones de noviazgo, de acuerdo a Wolfe y Wekerle (1999) es definida como una tentativa de la persona por ejercer un dominio y control sobre su pareja, que puede ser a nivel físico, psicológico o sexual, ocasionando daños a la relación. Este tipo de violencia se explica a través de las cinco dimensiones de violencia: violencia física relacionada con los golpes y empujones, la violencia sexual relacionada con el sexo sin consentimiento, las amenazas en forma de manipulación a la pareja, la violencia verbal emocional relacionada con los insultos, gritos, etc. y la violencia relacional mediante la coacción a través de chantajes y calumnias.

En primer lugar, se empezó respondiendo a la hipótesis general, concluyendo que existe correlación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo, ya que la evidencia de los resultados entre las dimensiones de cada variable así lo demuestra.

Entonces, en relación al primer objetivo específico, se puede decir que se obtuvo un nivel bajo en el sexismo hostil, indicando que se presentan con poca frecuencia la postura masculino de tratar al sexo femenino como inferior y un nivel medio en cuanto al sexismo benevolente, indicando que se remarca con frecuencia la forma de comportarse del sexo femenino dentro de una sociedad machista.

En cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo que, tanto en la dimensión de violencia sufrida como violencia cometida, los adolescentes se encuentran en un nivel bajo; aunque es importante hacer notar que: en cuanto a la dimensión violencia sufrida, tanto verbal emocional y sexual tienen a la mayoría de su población ubicada entre los niveles altos, medio altos y medio bajos; situación que también se evidencia en la dimensión violencia cometida, con la violencia verbal emocional y amenazas.

Es así que en la hipótesis específica 1 (ver figura 1), se observa que la estimación de las correlaciones entre los factores del Sexismo Ambivalente y los factores de la Escala de Violencia Sufrida en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes, arroja una correlación directa con un tamaño de efecto pequeño entre el Sexismo hostil con la violencia verbal emocional ( $\phi=.26$ ); es decir, mientras más presencia de gritos, insulto, apodosos ofensivos y lenguaje vulgar se presenta en la pareja, más notoria será la postura masculina de tratar al sexo femenino como una categoría inferior; así también, se obtuvo una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre el sexismo hostil con las Amenazas ( $\phi=-.24$ ), es decir, a mayor presencia de intimidación y manipulación sobre la pareja exista menos notoria será la postura masculina de tratar al sexo femenino como una categoría inferior.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se puede observar que el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto grande con las Amenazas ( $\phi=.58$ ), es decir a mayor presencia de intimidación y manipulación sobre la pareja exista más se remarcará la forma de comportarse dentro de una sociedad machista y una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia sexual ( $\phi=.13$ ), es decir, mientras se ejerza control y dominio del cuerpo de la pareja sin consentimiento, se remarcará más el comportamiento que se debe tener dentro de una sociedad machista; y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre el sexismo benevolente con la violencia verbal emocional ( $\phi=-.27$ ), es decir, mientras más presencia de gritos, insulto, apodosos ofensivos y

leguaje vulgar se presenta en la pareja menos se remarcará la forma de cómo comportarse dentro de una sociedad machista.

Estos resultados se pueden corroborar con lo expuesto por León (2017) quien concluyó que el sexismo hostil es causa de maltrato emocional en el noviazgo. También, que existe relación débil entre sexismo benevolente y la violencia emocional. También podemos mencionar a Herrera (2015) que concluyó que el sexismo hostil estuvo más relacionado con el ataque psicológico.

Tomando como base estas investigaciones se podría explicar los resultados por medio de la teoría de los micromachismos de Bonino (1998), quien manifiesta que los adolescentes no llegan a identificar este tipo de violencia debido a que se encuentran escondidas bajo un modelo de crianza machista que se encuentra cubierto bajo actitudes cotidianas. Además de estar imperceptible a los ojos de las mujeres; por eso, aunque se presenten en las relaciones de pareja, no llegan a ser captados. Es por ello que en esta etapa el ciclo de la violencia no se percibe como tal, logrando anular la voluntad de la mujer y someterla a su servicio de manera tal que ella ocupe un lugar de inferioridad en la cadena de mando.

Por ello se infiere que, para la población en la que se trabajó las variables, las amenazas se presentan de manera imperceptible para los adolescentes ya que mientras mayor sea su presencia dentro de las relaciones de noviazgo, los adolescentes se sentirán más seguros y cuidados por sus parejas; puesto que ello impide que se presenten los episodios agudos de violencia.

Siguiendo con el análisis de los resultados se puede señalar que en la hipótesis específica 3 (ver figura 2), se observa que la estimación de las correlaciones entre los factores del Sexismo Ambivalente y los factores de la Escala de Violencia Cometida en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes, encontrando que el Sexismo Hostil presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con la violencia física ( $\phi=.44$ ); es decir, mientras más presencia de golpes, daño y sometimiento a la pareja, mayor será la postura masculina de tratar al sexo femenino como una categoría inferior y una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia relacional ( $\phi=.17$ ), es decir, a mayor presencia de conductas agresivas de forma abierta o directa, utilizando los chantajes o calumnias sobre la otra persona, mayor será la postura masculina de tratar al sexo femenino como inferior. Además, se observa

una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre el sexismo hostil con las amenazas ( $\phi=-.45$ ), es decir, mientras más intimidación y manipulación sobre la pareja menos notoria será la postura masculina de tratar al sexo femenino como una categoría inferior.

Y, respondiendo a la hipótesis específica 4, se puede observar que el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con las Amenazas ( $\phi=.40$ ), es decir mientras más intimidación y manipulación sobre la pareja más notoria será la forma de remarcar cómo debe comportarse dentro de una sociedad machista. Por otra parte, se muestra una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia física ( $\phi=-.25$ ), en otras palabras, mientras más presencia de golpes, daño y sometimiento a la pareja menos se remarcará la forma de cómo comportarse dentro de una sociedad machista y con la violencia relacional ( $\phi=-.12$ ), es decir, mientras exista más conductas agresivas de forma abierta o directa, utilizando los chantajes o calumnias sobre la otra persona, menor será la postura masculina de tratar al sexo femenino como inferior.

Se pueden corroborar estos resultados con la investigación de León (2017) quien concluyó que, el sexismo hostil es causa de maltrato físico en el noviazgo y que existe una relación débil entre sexismo benevolente y la violencia física. Tomando en cuenta estos resultados se puede deducir que para la población en la que se trabajó la investigación la intimidación y manipulación dentro de las relaciones de noviazgo evita que se llegue a los golpes y sometimientos en contra de la pareja.

Por tanto, los resultados del estudio podrían explicar que la concepción en el pensamiento masculino acerca de cómo debería ser el comportamiento femenino (Glick y Fiske, 1996), puede ser una causa directa para la manifestación de la violencia física, las amenazas efectuadas a sus parejas, manifestada a través de empujones, golpes y chantajes. Esta conclusión se relaciona con lo mencionado en el boletín estadístico del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2017) se refiere que el 17 % de adolescentes entre 12 y 17 años sufren de violencia. Y, en el caso de Trujillo, el Centro de Emergencia Mujer (2015) refiere que las denuncias por casos de agresiones contra la mujer han sido de 300, siendo la violencia de índole físico el que más registros estadísticos presenta, seguido de la violencia psicológica y la agresión sexual. Siendo preciso mencionar que estas denuncias han tenido mayor incidencia en mujeres menores de 18 años de ahí la importancia de analizar éstas

variable ya que las cifras mencionadas anteriormente son alarmantes, especialmente porque no todos los casos de violencia en el noviazgo son denunciados.

Por otra parte, es importante mencionar que el presente trabajo tuvo algunas limitaciones, entre ellas la falta de disposición de algunos directores para poder ingresar a los colegios a evaluar, por lo que la población evaluada no llegaría a ser representativa de la población a la que estuvo dirigida la investigación. Así también, los participantes pertenecen a un distrito de la zona norte de Perú como es Trujillo; por tanto, futuros estudios podrían efectuarse en otras regiones a fin de obtener datos que se amplíen a la realidad de los adolescentes peruanos.

Finalmente, se puede concluir que, por su utilidad metodológica, la investigación servirá como un antecedente importante para futuras investigaciones que busquen explicar la asociación del sexismo ambivalente y las relaciones de noviazgo; por último resulta relevante socialmente, ya que a raíz de las correlaciones encontradas las instituciones podrán tener a bien elaborar propuestas de mejora en donde participen los alumnos, sus padres de familia y la comunidad.

## V. Conclusiones

- Existe correlación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.
- Se obtuvo un nivel bajo en sexismo hostil (56%) y un nivel medio (57%) en cuanto al sexismo benevolente con tendencia hacia un nivel bajo (33%) en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.
- Se observa un nivel bajo en las dimensiones de la Violencia Sufrida, como en la Violencia Sexual (42%), Relacional (73%), Verbal- Emocional (39%), Física (70%) y Amenazas (52%). Del mismo modo en las dimensiones de Violencia Cometida se obtuvo un nivel bajo en las dimensiones de Violencia Sexual (53%), Relacional (78%), Verbal- Emocional (34%), Física (65%) y Amenazas (47%) en los adolescentes del distrito Florencia de Mora.
- En relación al sexismo ambivalente y la violencia sufrida tenemos que: El Sexismo Hostil presenta una correlación directa con un tamaño de efecto pequeño con la violencia verbal emocional ( $\phi=.26$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre el sexismo hostil con las Amenazas ( $\phi=-.24$ ).
- Y en cuanto al Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto grande con las Amenazas ( $\phi=.58$ ), una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia sexual ( $\phi=.13$ ), y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre el sexismo benevolente con la violencia verbal emocional ( $\phi=-.27$ ).
- En relación al sexismo ambivalente y la violencia cometida tenemos que: El Sexismo Hostil presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con la violencia física ( $\phi=.44$ ) y una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia relacional ( $\phi=.17$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre el sexismo hostil con las amenazas ( $\phi=-.45$ ).

- Y en relación con el Sexismo Benevolente presenta una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con las Amenazas ( $\phi=.40$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con la violencia física ( $\phi=-.25$ ) y con la violencia relacional ( $\phi=-.12$ ).



## **VI. Recomendaciones**

- Se recomienda que para futuras investigaciones el número de la muestra a trabajar sea mayor de manera que se pueda trabajar tomando en cuenta variables sociodemográficas que podrían resultar mediadoras entre ambas variables, como el sexo, nivel de instrucción y lugar de residencia, entre otros, que permitan ampliar los hallazgos hasta ahora encontrados.
- Realizar investigaciones en poblaciones con características similares donde se pueda correlacionar estas variables con otras variables tales como dependencia emocional y/o celos.
- Se recomienda que, a partir de los resultados encontrados, se tenga a bien coordinar con profesionales involucrados el desarrollo de programas de prevención y promoción dirigidos a los adolescentes de Florencia de Mora.

## Referencias

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Alvarado, G. y Fernández, S. (2014). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- American Psychological Association (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Ética. Enmiendas*. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27 (1), 9-20. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156?via%3Dihub>
- Bentler, P.M. & Bonett, D.G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588–606.
- Blázquez, M., Moreno, J. y García-Baamonde, M. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y Salud*, 20(1), 65-75. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-20-1/20-1/Macarena-Blazquez-Alonso.pdf>
- Bonino, L. (1998). *Micromachismos: la violencia invisible en la pareja*. Generalidad Valenciana. Dirección General de la Mujer.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. *Clínica y Salud*, 15(1), 33-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Calzadilla, P. (2016). *Sexismo ambivalente y violencia de género en adolescentes. Influencia del contexto socio comunitario*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Laguna. Tenerife. España.
- Carmines, E.G. & McIver, J.P. (1981). Analyzing models with unobserved variables. In Bohrnstedt, G.W. & Borgatta, E.F. [Eds.] *Social measurement: Current issues*. Beverly Hills: Sage.
- Centro de Emergencia Mujer (2015). *Trujillo el distrito con más agresiones a la mujer*. La

- República: Trujillo, Perú. Recuperado de:  
<http://larepublica.pe/sociedad/897837-trujillo-la-esperanza-es-el-distritocon-mas-agresiones-a-la-mujer>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf)
- Coronado, J. (2007). *Escalas de medición. Paradigmas*, 2(2), 104-125. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). *Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10(2), 381-395. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>
- Del Prado, M. y Bustillos, A. (2007). Benevolent sexism toward men and women: Justification of the traditional system and conventional gender roles in Spain. *Sex Roles*, 57, 607-614. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-007-9271-8>
- Domínguez, S. (2011). *Ejemplos de escalas de medición*. Personal website: Education zone. Colombia Recuperado de:  
<http://www.stelladominguez.com/#!escalas2/c168y>
- Expósito, F. y Herrera, M. (2009). Social perception of violence against women: individual and psychosocial characteristics of victims and abusers. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 1(1), 123-145. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3011120>
- Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13, 159-169. Recuperado de: <https://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) versión española. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 6, 339-358. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208>

- Fernández-Fuertes, A., y Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences, *Child Abuse & Neglect*, 34, 183-191. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20207002>
- Funes, J. (2010). *9 ideas clave Educar en la adolescencia*. (1° Ed.). Barcelona: Editorial Grao.
- Glick, P. & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c580/4799fdcd1eab0563a45fc0b0a5715f6b8d0e.pdf>
- Gray, M., & Steinberg, L. (1999). *Adolescent romance and the parent-child relationship: A contextual perspective*. New York: Cambridge University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw -Hill.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6177>
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- León, B. (2017) *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: Un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida, México. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/404913>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvlg/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf).
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual: Resumen estadístico de consultas Chat100*. Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Boletín estadístico*. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Resumen estadístico de personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el CEM 2018*. Perú.

- Recuperado de:  
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/337/33770318/>
- Organización mundial de la salud (2017). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO\\_RHR\\_12.36\\_spa.pdf;jsessionid=D6D7928955FCD53DB126905E5DDA19DE?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf;jsessionid=D6D7928955FCD53DB126905E5DDA19DE?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pazos, M. Oliva, A. y Gómez, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de psicología*. 46(3). Recuperado de: [https://ac.els-cdn.com/S0120053414700184/1-s2.0-S0120053414700184-main.pdf?\\_tid=5511aa45-7836-4a57-b7f0-7119c7d6d197&acdnat=1525688639\\_146163d6bc bff6a79f745f6d5c8bad26](https://ac.els-cdn.com/S0120053414700184/1-s2.0-S0120053414700184-main.pdf?_tid=5511aa45-7836-4a57-b7f0-7119c7d6d197&acdnat=1525688639_146163d6bc bff6a79f745f6d5c8bad26)
- Póo, A., y Vizcarra, M. (2008) Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia psicológica*, 26(1), 81-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78526107>
- Ramírez, J.C. (2002). Pensando la violencia que ejercen los hombres contra sus parejas: problemas y cuestionamientos. *Papeles de Población*, 31, 219-241. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252002000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000100010)
- Ramos, P. (2017). *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11180/Ramos\\_TPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11180/Ramos_TPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia de la lengua española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Recuperado de:  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_diciembre\\_2017/BV\\_Diciembre\\_2017.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2017/BV_Diciembre_2017.pdf)

- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo Una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227-241. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926209>
- Rodríguez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en los Pobladores del Asentamiento Humano Pesqueda, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/706?show=full>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Faílde, J. y Carrera, M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de cuestión. *Summa Psicológica UST*. 6 (2), 131-142. Recuperado de: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3113480>
- Rojas, L. y Carpintero, E. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24), 541-564. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122840004>
- Rubio, A., Carrasco, J., Javier, M. & López, V. (2015) *Investigación Sobre la Violencia en las Relaciones entre adolescentes*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000124>
- Toldos, M. (2005). Sex and age differences in self-estimated physical, verbal, and indirect aggression in Spanish adolescents. *Aggressive Behavior*, 31, 13-23. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ab.20034>
- Vaamonde, J. y Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26(16), 47-58. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005)
- Vargas, E. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_c458b592d08e6bf7031501736f9c4d03](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c458b592d08e6bf7031501736f9c4d03)
- Vega, G. (2012). Violencia en el noviazgo: el papel de la escuela. Violencia en el Noviazgo. *Simposio realizado en la reunión del Instituto Latinoamericano de Investigaciones sociales*. Venezuela.

- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/245>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. Clinical Psychology Review, 26 (4) 435-456. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735898000919>
- Yubero, S., Larragaña, E & Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. (1º Ed.). España: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

## Anexos

### Anexo 1

#### Inventario de Sexismo Ambivalente

**Sexo:** Femenino

Masculino

**Edad:**

Instrucción: A continuación, se le presentará una serie de enunciados, marque según el grado de acuerdo:

TD= Totalmente en Desacuerdo

D= En desacuerdo

SO= Sin opinión

A= De Acuerdo

TD= Totalmente de Acuerdo

ÍTEM	TD	D	SO	A	TD
1) Aun cuando logre muchas cosas en la vida, un nunca podrá sentirse verdaderamente completo como persona a menos que tenga el amor de una mujer					
2) Con el pretexto de pedir “igualdad”, muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan por sobre los hombres.					
3) En una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres					
4) La mayoría de las mujeres interpreta conductas o comentarios bien intencionados como expresiones de discriminación en su contra					
5) Las mujeres se ofenden muy fácilmente					
6) Las personas no pueden ser verdaderamente felices en su vida a menos que tengan pareja del sexo opuesto					



7) Las mujeres feministas quieren que la mujer tenga más poder que el hombre					
8) Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen					
9) Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres					
10)La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas					
11)Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres					
12)Todo hombre debe tener una mujer a quien amar					
13)El hombre está incompleto sin la mujer					
14)Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo					
15)Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente					
16)Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competición justa, generalmente se quejan de haber sido discriminadas					
17)Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre					
18)Para burlarse de los hombres, muchas mujeres primero se les insinúan sexualmente y luego rechazan sus avances					

19) Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen ser más sensibles frente a cuestiones morales					
20) Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres					
21) Las mujeres feministas están haciendo demandas irracionales a los hombres.					
22) Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.					

## Anexo 2

### Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses</i>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				

Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				

Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				

24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeeé.				
Me empujó o me zarandeó.				

35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

### Anexo 3

Carta testigo para la autorización de la participación en protocolos de investigación.

Lugar y fecha:

Por medio de la presente doy fe que las alumnas investigadoras realizan el trabajo denominado: Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Las investigadoras les han dado la seguridad a los alumnos que aceptaron participar voluntariamente de la investigación, de que no se les identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

---

Docente:

Nombre:

DNI:

---

Nombre, DNI y firma de la investigadora responsable

---

Nombre, DNI y firma de la investigadora responsable



Tabla 4

*Estadísticos descriptivos del Sexismo Ambivalente y la Violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora.*

Tabla 1

Variablen	Mín.	Máx.	M (DE)	g <sub>1</sub>	g <sub>2</sub>
Sexismo Ambivalente					
Hostil	11	42	29.53 (6.07)	-.40	.12
Benevolente	15	53	35.32 (7.35)	-.24	.01
Violencia en las relaciones de pareja					
Violencia sufrida					
V. Sexual	0	8	1.57 (1.87)	1.25	1.15
V. Relacional	0	6	.52 (1.07)	2.77	8.77
V. Verbal Emocional	0	19	5.20 (3.79)	1.01	.84
Amenazas	0	8	.92 (1.35)	2.29	7.16
V. Física	0	9	.83 (1.79)	2.76	7.57
Violencia cometida					
V. Sexual	0	9	1.19 (1.71)	1.83	3.86
V. Relacional	0	9	.45 (1.26)	4.57	25.19
V. Verbal Emocional	0	20	5.42 (3.65)	.92	1.35
Amenazas	0	8	.97 (1.39)	2.45	7.42
V. Física	0	8	.98 (1.88)	2.31	4.72

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g<sub>1</sub>: Asimetría; g<sub>2</sub>: Curtosis

En la tabla 4, se muestran puntajes con una distribución simétrica ( $|g_1| < .50$ ) y mesocúrtica ( $|g_2| < .50$ ) en las dimensiones Sexismo Hostil y Benevolente del Sexismo Ambivalente; asimismo, se observa presencia de una asimetría positiva ( $g_1 > .50$ ) y distribuciones leptocúrticas ( $g_2 > .50$ ) en las dimensiones de violencia sufrida y cometida en las relaciones de noviazgo en los adolescentes del distrito de Florencia de Mora. En tal sentido, se decide utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman para medir la relación entre las variables investigadas.

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en la Adolescencia.*

Ítem	Violencia Cometida				Violencia Sufrida			
	M	DE	g <sub>1</sub>	g <sub>2</sub>	M	DE	g <sub>1</sub>	g <sub>2</sub>
2	,32	,69	2,25	4,40	,39	,70	1,76	2,40
3	,15	,53	4,00	16,24	,25	,62	2,77	7,38
4	1,14	,84	,21	-,69	1,16	,87	,18	-,82
5	,20	,64	3,56	11,91	,23	,69	3,15	9,07
7	,48	,73	1,26	,46	,45	,71	1,38	,84
8	,26	,54	2,15	4,39	,30	,59	1,85	2,22
9	,96	,82	,54	-,27	,86	,72	,34	-,59
12	,57	,77	1,06	,05	,51	,80	1,38	,84
13	,10	,41	4,90	25,96	,20	,61	3,25	10,14
15	,17	,58	3,82	14,41	,15	,53	3,69	13,09
17	,30	,67	2,23	4,17	,26	,58	2,46	6,11
19	,60	,97	1,40	,63	,83	1,06	,93	-,56
20	,15	,48	3,60	13,65	,10	,39	4,04	15,57
21	,13	,44	3,97	17,74	,14	,46	3,81	15,57
23	,31	,69	2,24	4,20	,39	,76	1,81	2,12
24	,57	,76	1,23	,93	,49	,75	1,58	2,11
25	,23	,65	2,81	6,98	,20	,55	3,09	9,53
28	,61	,82	1,09	,11	,67	,87	1,05	,01
29	,56	,69	1,18	1,44	,50	,69	1,18	,62
30	,26	,69	2,61	5,69	,15	,53	3,63	12,70
31	,09	,37	4,33	18,20	,11	,43	4,51	21,19
32	,35	,67	1,89	2,87	,27	,62	2,47	5,88
33	,12	,52	4,52	19,84	,08	,35	5,09	29,34
34	,22	,52	2,30	4,30	,19	,51	3,03	9,63
35	,15	,53	4,13	17,94	,17	,48	3,06	9,60
Curtosis Multivariante				461,3	496,5			
Rango de correlaciones				-,07 a ,64	- ,08 a ,66			

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g<sub>1</sub>: Asimetría; g<sub>2</sub>: Curtosis.

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Sexismo Ambivalente*

Ítem	Sexismo Ambivalente			
	M	DE	g1	g2
1	2,74	1,20	,00	-1,05
2	2,81	1,01	-,01	-,41
3	2,76	1,20	,09	-,92
4	2,86	,97	-,28	-,17
5	3,24	1,19	-,41	-,85
6	2,58	1,24	,32	-1,00
7	2,90	1,25	,02	-,98
8	3,42	1,02	-,57	-,10
9	3,61	1,29	-,86	-,35
10	3,08	1,12	-,40	-,80
11	2,80	1,20	,07	-,82
12	3,37	1,21	-,39	-,79
13	2,53	1,19	,33	-,80
14	2,81	,99	-,32	-,71
15	2,57	1,02	,01	-,62
16	2,98	1,01	-,08	-,08
17	2,78	1,10	-,11	-,65
18	2,77	1,16	,02	-,58
19	3,47	1,17	-,71	-,39
20	2,74	1,14	,15	-,90
21	2,89	,92	-,30	,04
22	3,15	1,14	-,27	-,73
Curtosis Multivariante				55,3
Rango de correlaciones				-,19 a ,49

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis.

Anexo 3

**Carta testigo para la autorización de la participación en protocolos de investigación.**

Lugar y fecha: Sorge Basadre Grohman - 23/10/18

Por medio de la presente doy fe que las alumnas investigadoras realizan el trabajo denominado: Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Florencia de Mora.

Se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Las investigadoras les han dado la seguridad a los alumnos que aceptaron participar voluntariamente de la investigación, de que no se les identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

Fongel  
Docente:

Nombre:

DNI: 19098104

Hellen Ruth Malka Acosta, 47330258  
Nombre, DNI y firma de la investigadora responsable

Kelly De la Cruz Meza / 44200339  
Nombre, DNI y firma de la investigadora responsable